

Урок-экскурсия «В гости к весне»*

Е.И. Руднянская,
Л.Б. Черезова

Цель урока – создать условия для выполнения следующих **задач**:

1. Провести наблюдения за сезонными признаками в неживой природе, сравнить с зимними погодными условиями.

2. Учить составлять проблемные вопросы к явлениям в природе весной.

3. Продолжить формирование навыка накопления отличительных признаков у растений и животных.

4. Формировать экологическое отношение к природе.

5. Продолжить развитие эстетического восприятия природы.

Оборудование: лупа, пинцет, совок-копалка, гербарная папка с газетами.

Ход экскурсии.

Учитель:

– Вот и новое время года наступило, пожалуй, самое радостное, красочное, шумное. Почему я его так назвала? *(Радостное оно потому, что с каждым днём становится теплее, солнышко весело светит. Красочное потому, что появляются зелёные листья и разной окраски цветки – розовые, жёлтые, голубые, фиолетовые. Шумное потому, что бегут ручьи, гремит гром, щебечут птицы.)*

– Мы начнём изучение весенних явлений природы непосредственно в общении с ней и снова в нашем парке. Я просила вас подготовить интересные вопросы, на которые мы вместе будем искать ответы. Кто первым задаст свой вопрос? *(Почему весной небо становится голубым?)*

– В воздухе имеются капельки воды, которые как стёклышки отражают солнечные лучи, и свет рассеивается. Больше всего лучики рассеивают синий свет, потому так красиво весеннее небо. А теперь вопрос к вам: какого цвета было бы небо, если бы отсутствовало рассеивание? *(Я думаю, что оно было бы чёрного цвета.)*

– Молодец, правильно!

Обсуждение цвета неба стало возможным, потому что перед экскурсией на уроках была проведена ознакомительная беседа о свойствах света.

– Кто следующий задаст вопрос? *(Три дня назад был дождь и я увидел радугу. Почему по её краю расположен красный цвет, а с внутренней стороны – фиолетовый?)*

– Какой трудный вопрос вы мне задали! Такое расположение цветов радуги происходит от другого свойства света. Назовите его. *(Преломление.)*

– Обсуждаем следующий вопрос. *(Почему образуется радуга?)*

– Солнечные лучи, проходя через капли дождя, преломляются и рас-

* Окончание публикации серии статей. Начало см. в № 9 и 11 за 2009 г.

сеиваются на составные цвета. Сколько их в радуге? (Семь.)

– Давайте назовём их, вспомнив считалку. (Каждый охотник желает знать, где сидит фазан: красный, оранжевый и т.д.)

– У кого ещё есть вопросы? (А я не видела радугу. Почему она мне не показалась?)

– Скорее всего ты стояла лицом к солнцу, а надо было встать так, чтобы оно светило у тебя за спиной. Кто следующий? (Почему весной становится тепло?)

– Изменилось положение солнца на небе. Оно стало выше, поэтому больше его лучей достигают земли, и светит оно дольше, согревая землю и воздух.

– На осенней и зимней экскурсиях в парк вы познакомились со многими объектами живой природы. Давайте поищем наших знакомых из растительного царства. (Ель и сосна всё так же стоят с зелёными иголками. А у лиственницы начинают отрастать мягкие хвоинки.)

– Что происходит с листопадными деревьями и кустарниками? Возьмите лупы. (Мы наблюдаем набухшие почки, у сирени они вот-вот лопнут. У вяза почки в виде маленьких клубочков, а в них много мелких цветков.)

– Есть ли у вяза листочки? (Нет, вяз сначала цветёт, а потом на нём появляются листья.)

– А вот и ещё один наш знакомец. Кто знает загадку об этом растении?



(Был жёлт, стал бел, а потом и улетел.)

– Как зовут нашего друга? (Одуванчик. Мы знаем, что на верхушке стебля у него не отдельный цветок, а целое соцветие – корзинка.)

Одуванчик лекарственный – растение, предсказывающее погоду. Когда сыро, его корзинки не раскрываются, чтобы пыльцу не смыло дождём, а когда ясно и сухо, они раскрываются около трёх часов дня. Дети могут убедиться в правильности этих наблюдений, посетив площадку с цветущими одуванчиками в разное время.

– Посмотрите, пожалуйста, в лупу на корзинки, их часто посещают насекомые. Удалось кого-нибудь найти? (Насекомое чёрного цвета. Кто это?)

– Я положу его на ладонь. Осторожно потрогайте крылышки. (Они плотные. Это, наверное, жук.)

– А теперь я положу его на спинку. Внимательно наблюдайте и слушайте. (Ой, он щёлкнул, подпрыгнул и перевернулся в воздухе. Вот это акробат!)

– Таким образом жук спасается. Какое название вы дали бы этому жуку? (Щелкун, раз он щёлкает.)

– Правильно. Это жук-щелкун. А теперь послушайте стихотворение Афанасия Фета:

...Одним воздушным очертаньем
Я так мила.
Весь бархат мой с его живым
миганьем –
Лишь два крыла.
Не спрашивай: откуда
появилась?
Куда спешу?
Здесь на цветок я легкий
опустилась
И вот – дышу.
Надолго ли, без цели, без усилья,
Дышать хочу?
Вот-вот сейчас, сверкнув,
раскину крылья
И улечу.

– О ком это стихотворение? Найдите признаки. (Я вижу ответ. На цветках одуванчика сидит бабочка. Какие красивые у неё крылья!)

– Это крапивница. Своё название она получила потому, что её гусеницы питаются листьями крапивы.

– Найдите ещё цветущие растения. Обратите внимание на окраску цветков. *(На пригорке, где почва уже просохла, несколько растений с жёлтыми цветками.)*

– Давайте подойдём и посмотрим на это весеннее чудо. Называется растение гусиным луком. *(Какое интересное название! Почему оно так звучит?)*

– Как подметили люди, это растение охотно поедают гуси, потому что рано весной ещё мало травы, а эта появляется одной из первых. Давайте посмотрим, какая особенность спрятана в земле. Я аккуратно выкопаю одно растение. *(Мы видим луковичку, которая, наверное, помогла гусиному луку перезимовать.)*

– Рассмотрите цветок. Сколько у него лепестков? *(Шесть.)*

– Как называются раноцветущие растения? *(Подснежники, ведь они появляются из-под снега.)*

– Есть ли в парке другие подснежники? Давайте поищем. Только ходите аккуратно и не топчите траву. *(Ещё одно растение с жёлтыми цветками. Какие они блестящие! Почему?)*

– Учёные полагают, что такие лепестки отражают солнечные лучи и собирают их свет в центре цветка, что помогает скорейшему вызреванию семян. Растение называется чистяк весенний. *(Чистяк значит чистый?)*

– Правильно замечено. Прежде настоем этого растения выводили бородавки, и кожа становилась чистой.

Цветок всю ночь готовит мёд,
Пчелу-сластёну в гости ждёт!

Почему цветок ждёт пчелу, как заметил Самуил Маршак? *(Пчела пьёт нектар, собирает пыльцу и переносит на другой цветок. Так она опыляет растение.)*

– Что же будет вместо цветка? *(Образуются семена.)*

– Давайте внимательно понаблюдаем за работой этого насекомого. *(Как усердно пчела перебирает лапками! А на задних имеютя жёлтые комочки. Что это?)*

– Комочки образовались из пыльцы. Пчела отнесёт их в свой

улей и будет кормить «деток». А теперь загадка:

Эту птицу всякий знает:
На шесте её дворец,
Червяков птенцам таскает
Да поёт весь день.

(Это скворец.)

– Как люди заботятся об этой птице? *(Они развешивают скворечники.)*

– Давайте поищем скворечник. Чаще всего скворец собирает корм с поверхности земли, а также охотится за насекомыми на деревьях и кустарниках. Самостоятельно понаблюдайте за птицами, а на уроке расскажите о них. *(Можно зарисовать наши наблюдения?)*

– Конечно, а затем мы сделаем выставку ваших работ. Какую птицу называют предвестником весны? Посмотрите, как он важно вышагивает. *(Это грач.)*

– Обратите внимание на его окраску и особенности клюва. Птицы – наши друзья и помощники. Как оскудела бы без них природа!

Вот и подходит к концу наша экскурсия. Завершим её словами поэта Александра Кирсанова:

Дерево, цветок, трава и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

Нор звериных, птичьего гнезда
Разорять не будем никогда!
Пусть птенцам и маленьким

зверяткам

Хорошо живётся с нами рядом.

Свои впечатления вы можете выразить в рисунках, рассказах, стихотворениях, фотографиях.

Елена Ивановна Руднянская – канд. биол. наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин Волгоградского государственного педагогического университета;

Лидия Борисовна Черезова – канд. биол. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного педагогического университета, г. Волгоград.